

Escuela Normal Federal de Educadoras Maestra “Estefanía Castañeda”

Clave: 28DNL00021

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar: 2015-2016



ACTIVIDAD: ESCRITO

Curso: Acercamiento a las ciencias naturales en el preescolar.

Docente: Ernestina González Cortés.

Alumnas:

Juana María Báez Cardiel

Lucía Hernández Carreón

Semestre: 3 Grupo: A

Correo electrónico: juanamariabaezcardiel@gmail.com

Ciudad Victoria Tamaulipas, Enero de 2016.

Instrucciones: presentaran su escrito en multimedia y lo explicaran por binas, además de entregarlo de forma física para su evaluación.

1. ¿Crees que debe existir un cambio en la enseñanza de las ciencias en educación preescolar? ¿Por qué el cambio?

Si, puesto que como sabemos y como se nos menciona en la lectura de ¿Por qué y para que enseñar ciencias?, anteriormente se creía que los alumnos llegaban a la escuela sin saber nada por lo cual se planteaba al docente en que tendría que dar todos los conocimientos al alumnos desde el principio, haciendo que memorizara conceptos, que solo tenía que aprender lo que el maestro le decía.

Además de que antes la educación era una forma tradicionalista, donde a los alumnos no se les permitía expresarse libremente según las concepciones científicas con las que contaban, solo era cuestión de aprender conceptos huecos que en si no les ayudaban en nada, al contrario solo eran llenados de información basura.

Es por esto que opinamos que es necesario replantear la manera y reflexionar la manera en cómo se tiene que trabajar la enseñanza en ciencias, pues como sabemos la ciencia está inmersa en todas las actividades que realizamos cotidianamente, lo cual trae como consecuencia que lo que antes se afirmaba hoy en día se conoce como una mentira, los niños llegan con lo que conocemos como conocimientos previos, por lo cual es necesario tomarlos en cuenta para la creación de los ambientes de aprendizaje, las diferentes actividades y lo que se necesita para que el alumno pueda adquirir los conocimientos necesarios.

Según la RIEB 2011 el aprendizaje por competencias es de mucha ayuda para los alumnos hoy en día, debido a que son conocimientos que van a adquirir de una forma significativa y con cierta utilidad en su vida diaria. Por eso la importancia de un cambio en las ciencias experimentales en la educación.

2. ¿Cómo podría ser posible este cambio?

Para responder esta pregunta mencionaremos algo de lo que se nos dice en la lectura de ¿Por qué y para que enseñar ciencias?, "el principal reto del profesor para enseñar ciencias es diseñar una ciencia escolar que permita desarrollar en clase una actividad científica que se ubique en las características del conocimiento científico y lo presente vinculado en preguntas capacidades y finalidades."

Pero no solo con esto se logra este cambio es necesario que también surja la enseñanza y el aprendizaje, de actividades globales y cognitivas que requieran

pensar, hacer, actuar, comunicar, reflexionar, es imprescindible que estas actividades sean el anclaje de intereses, preguntas, que sean motivadoras para los alumnos. En si en la lectura antes mencionada se nos plantea lo siguiente " la finalidad de enseñar ciencias es que tiene que ser educativa, los estudiantes deben comprenderla y compartirla por lo que le dan, ser racional, proponer algo que hacer en relación con un problema que afecte a los niños y que al mismo tiempo entiendan, y que la solución le aporte recursos para su vida."

Esto se lograra con el apoyo y con una motivación emprendedora de querer generar cambio en la sociedad, creando así que los padres de familia, las instituciones, alumnos, maestros, y sociedad en general estén interesados en generar y ser parte de este cambio en apoyo mutuo reafirmando lo que se conoce como triada pedagógica (contenidos, maestro, alumno).

Se menciona en el libro lo pondré como manera de cierre de a la respuesta de esta pregunta " se debe partir del diseño curricular oficial, tener en cuenta el programa para el nivel educativo y grado específico que se atiende hasta llegar a planificar unidades didácticas debidamente secuenciadas, temporalizadas, para favorecer la igualdad de oportunidades y la enseñanza de calidad"

3. ¿Qué visión de la ciencia es más pertinente para enseñar los temas relacionados con la ciencia y la tecnología en educación preescolar?

En la lectura de ¿Por qué y para que enseñar ciencias?, se nos menciona que el conocimiento conceptual muchas veces solo es aprendido pero no comprendido por completo, hasta que es usado. Es por eso que al hablar de la ciencia y como se relaciona con la tecnología y lo que en la actualidad surge, se mencionan algunos puntos claves para tomar en consideración al organizar actividades de ciencia y tecnologías en la educación preescolar:

- Que sean adecuadas al alumnado.
- Adecuadas a las características psicológicas del alumnado.
- Científicamente apropiadas para el área o materia que se quiere hablar.
- Didácticamente útiles para la comprensión y aclaración de contenidos.
- Coherentes con el currículo y los proyectos e instituciones.
- Favorecedores de actividades relevantes de aprendizaje.

Recursos al servicio de la planeación didáctica en este punto es necesario hacer énfasis en que el uso de los materiales es relevante para el desarrollo de las actividades, como lo son modelos tridimensionales, computadoras con acceso a internet, software educativo, unidades didácticas, y paquetes para la realización de actividades experimentales, también considerar el aprendizaje situado en su

contexto la unión de investigación modelo de aprendizaje y la enseñanza, acción, la mejora del aprendizaje.

En si la visión que cuestionada mente se tiene que tener es, la de siempre prever que es lo que ciertamente es de utilidad para el alumno, con base a todo lo que actualmente se está creando surgiendo, y sobre todo lo que llama la atención del alumnado, ver que nada es imposible siempre y cuando se tenga la iniciativa de querer hacer las cosas.

Como se nos menciona en la lectura " para enseñar ciencias se necesita, de una formación idónea y una continua actualización por que las ciencias mismas evolucionan constantemente, se generan innovaciones didácticas, nuevas propuestas curriculares y materiales educativos, enseñar ciencias es una tarea profesional creativa, intelectual y emocionalmente demandante".

Escuela Normal Federal de Educadoras Maestra Estefanía Castañeda.

Clave 28DNL0002I

Licenciatura en Educación Preescolar

Curso: Acercamiento a las Ciencias Naturales en el Preescolar.

Maestra: Ernestina González Cortés.

Lista de Cotejo Escrito

(De acuerdo a lo que solicita cada aspecto marcar Si o No con una X)

| Aspecto | Si | | No |
|--|----|--|----|
| Incluye portada con datos de identificación (alumnas, grupo, escuela, titular del curso, etc.) | X | | |
| Responde a los indicadores guía, redactando como mínimo una cuartilla con la información obtenida. | X | | |
| El contenido del escrito carece de faltas de ortografía y redacción. | X | | |
| Las integrantes de la bina participan equitativamente. | X | | |
| Utiliza formato establecido (Arial 12, interlineado 1.5, justificado) | X | | |
| Incluye las referencias utilizadas conforme al formato APA. | X | | |
| Entrega en tiempo y forma. | X | | |